Приложение 2

В ходе обработки данных, полученных при проведении анкетирования, были получены следующие результаты:

По формулеКр=Кфакт/Кмакснаходим коэффициент развития молодого специалиста Марусик О.В. Он составляет 0,48 по препятствующим факторам и 0,85 по стимулирующим факторам. Это соответствует конструктивному (эвристическому) уровню и свидетельствуют о том, что Олеся Васильевна является личностно-ориентированным практиком. Это означает наличие у нее самостоятельных суждений, но с недостаточно доказательной аргументацией, она использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения. Воспитатель данного уровня в большинстве случаев реализует дифференцированный подход к детям, учитывает потребности их родителей, координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общества.

Можно сделать вывод, что препятствующими профессиональному развитию факторами являются прежде всего сторонние факторы (отсутствие поддержки, враждебность окружающих). Разочарование из-за имевшихся ранее неудач отмечено как один из наиболее значимых препятствующих факторов.

При существующем интересе к своей работе среди стимулирующих факторов молодой специалист выделяют методическую работу, обучение на курсах, что в первую очередь и способствует повышению профессионального развития педагогов. Достаточно высоко оценен такой фактор как интерес к работе и возрастающая ответственность.

Приложение 4

В ходе обработки данных диагностики уровня профессиональной компетенции молодого специалиста Марусик О.В., можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные знания, умения и навыки | Самооценка  | Оценка администрации ДОУ |
| Психолого-педагогическая компетенция | 45 баллов | 40 баллов |
| Методическая и управленческая компетенция | 57 баллов | 49 баллов |

Уровень профессиональной компетенции после совместной работы с наставником соответствует высокому уровню.

Профессиональная компетентность воспитателя — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования. Данными ЗУиН Олеся Васильевна овладела в высокой степени.

Олеся Васильевна осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности. Она готова к самосовершенствованию, переменам, обладает развитой способностью к проектировочной деятельности

Базовое образование, полученное Олесей Васильевной, создаёт хорошие предпосылки для формирования профессиональной компетенции.