МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТУЛЫ

**Индивидуальный план работы**

**педагога - наставника**

**с молодым специалистом**

**на 2021-2022учебный год**

**Наставник:** Ласкина Елена Борисовна

**Молодой специалист:** Марусик Олеся Васильевна

г. Тула, 2021 г.

**Сведения о педагоге-наставнике:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Ласкина Елена Борисовна |
| Образование: | высшее |
| Какое учебное заведение окончил: | ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого |
| Год окончания учебного заведения: | 2008 г. |
| Специальность по диплому: | Учитель математики |
| Педагогический стаж: | 16 лет |
| Место работы: | МАДОУ-детский сад «Алёнушка» |
| Должность: | воспитатель |
| Квалификационная категория: | 1 категория |

**Сведения о молодом специалисте:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество: | Марусик Олеся Васильевна |
| Образование: | студентка |
| Какое учебное заведение окончил: | ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» |
| Год окончания учебного заведения: | - |
| Направление: | Психолого-педагогическое образование |
| Педагогический стаж: | 2 года |
| Место работы: | МАДОУ-детский сад «Алёнушка» |
| Должность: | воспитатель |
| Квалификационная категория: | нет |

**Цель работы**: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста со стажем работы до 3 лет.

**Задачи:**

* обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить его веру в себя.
* помощь в изучении нормативно-правовой документации;
* актуализировать теоретические знания педагога при организации разнообразных видов детской деятельности с детьми второй группы раннего возраста;
* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
* помощь в ведении документации воспитателя (написание рабочей программы, перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, мониторинг и т.д.);
* применение форм и методов в работе с детьми второй группы раннего возраста ;
* организация НОД,  помощь в постановке целей и задач.

**Направления деятельности наставника и молодого специалиста:**

1. Проведение первичной стажировки молодого воспитателя.

2. Вхождение в профессию. (Формирование у молодого педагога профессиональных умений, накопление опыта, формирование своего стиля в работе, освоение методического инструментария для организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами).

3. Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации (Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы).

4. Промежуточный анализ работы.

**Прогнозируемые результаты:**

Молодой специалист

* умеет применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребёнком;
* умеет проводит анализ деятельности педагогического взаимодействия с детьми;
* умеет планировать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с детьми;
* умеет анализировать индивидуальные качества ребенка и организовать психолого-педагогическую поддержку развития ребёнка;
* умеет анализировать и создавать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
* умеет использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком;
* стремиться к достижению профессиональных успехов в образовательном пространстве ДОУ.

**План совместной индивидуальной работы с молодым специалистом**

**на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Посещение НОД**  **и режимных моментов** | **Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать** | **План мероприятий, необходимый для решения выявленных проблем** | **Тема для**  **самообразова-**  **тельной работы** |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Знакомство с начинающим педагогом. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (план работы в течение года может корректироваться). Консультации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации. | | | |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Посещение утреннего приема детей (общение с детьми и родителями, организация индивидуальной работы, игровой деятельности и т.д.) | — умение распределять деятельность детей;  — умение выявлять интересы и склонности детей;  — знание разных видов игр для детей данного возраста;  — умение общаться с родителями. | Индивидуальная консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми второй группы раннего возраста в утренние часы». | -Изучить необходимую методическую литературу по организации игровой деятельности.  -Подобрать перечень разных видов игр, используемых в работе с детьми второй группы раннего возраста. |
| Посещение утренней гимнастики | — умение правильно подбирать комплексы упражнений;  — умение грамотно использовать приемы объяснения и показа. | Консультация «Организация утренней гимнастики (в данной группе)». | -Изучить методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ.  -Подобрать комплексы упражнений для утренней гимнастики (с мячом). |
| НОЯБРЬ | | | |
| Посещение НОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие речи). | — умение грамотно подготовить НОД;  — умение сопоставлять задачи и содержание НОД;  —  умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;  — умение подвести итог НОД. | Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по развитию речи» | Изучить необходимую методическую литературу по развитию речи детей второй группы раннего возраста  (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года»; И.Чумакова «Развитие речи ребенка раннего возраста 1-3 года») |
| Посещение НОД по ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП). | -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по ФЭМП».  -Мастер-класс (показ НОД педагогом-наставником). | Изучить необходимую методическую литературу по ФЭМП детей второй группы раннего возраста. (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, 2-3 года») |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.). | — умение грамотно организовывать деятельность детей;  — умение управлять самостоятельной деятельностью детей;  — организация индивидуальной работы с детьми. | Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми второй группы раннего возраста в вечерние  часы». | Изучить методические рекомендации по организации и руководству самостоятельной деятельности детей. (Ф.Н. Губанова «Развитие игровой деятельности у детей младшей группы 2-3 года») |
| Повторное посещение утреннего приема и утренней гимнастики. | — выполнение данных ранее рекомендаций;  — применение на практике полученных знаний. |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Посещение НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) и ОО «Познавательное развитие» (конструирование). | — умение грамотно подготовить НОД;  — умение сопоставлять задачи и содержание НОД;  —  умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;  — умение дать оценку техническим навыкам детей;  — умение подвести итог | -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по рисованию».  -Мастер-класс (показ НОД педагогом-наставником).  -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по конструированию». | Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных и конструктивных навыков детей второй группы раннего возраста, особенностей организации данных видов деятельности с дошкольникам. (Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Посещение НОД по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация). | — умение грамотно подготовить НОД;  — умение сопоставлять задачи и содержание НОД;  —  умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;  — умение дать оценку техническим навыкам детей;  — умение подвести итог НОД. | -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по лепке».  -Мастер-класс (показ НОД педагогом-наставником).  -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по аппликации». | Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных навыков детей второй группы раннего возраста, особенностей организации изобразительной деятельности (лепка, аппликация). |
| МАРТ | | | |
| Посещение НОД по ОО «Познавательное развитие» (ребенок и окружающий мир – природное окружение). | — умение грамотно подготовить НОД;  — умение сопоставлять задачи и содержание НОД;  —  умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач;  — умение дать оценку деятельности  детей;  — умение подвести итог | -Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение НОД по окружающему миру».  -Мастер-класс (показ  НОД педагогом-наставником). | -Изучить методические рекомендации по организации НОД по ознакомлению детей с природным окружением.  -Познакомиться с методической литературой (Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью) |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Посещение прогулки. | — умение грамотно подготовиться к прогулке;  — умение сопоставлять задачи и содержание прогулки;  —  умение использовать разные методы и приемы для привлечения внимания детей;  — умение организовать и провести подвижную игру на прогулке с учетом погодных условий, сезонности, места проведения и т.д. | Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».  Наблюдения за проведением прогулки  у воспитанников другой группы. | Изучить методические рекомендации по организации прогулки с детьми данного возраста.  Познакомиться с методической литературой (С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет»; Т. Филипова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»). |
| **МАЙ** | | | |
| Повторное посещение НОД или режимных моментов (может корректироваться по запросу молодого специалиста). | — умение применять полученные умения и навыки на практике | Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год. | Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год. |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА**

**НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитателя (наставника) Ласкиной Елены Борисовны**

**с воспитателем (молодым специалистом) Марусик Олесей Васильевной**

**Цель работы**: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

 - оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

 - изучение нормативно-правовой документации;

 - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный планы воспитательно-образовательной работы, план по  самообразованию, мониторинг и т.д.);

 - применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;

 - организация НОД,  помощь в постановке целей и задач;

 - использование здоровье сберегающих технологий во время НОД и других режимных моментов;

 - углубленное изучение инновационных технологий;

- общие вопросы организации работы с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| 1. | Помощь в изучении федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ  Оформление документации группы  Мониторинг детского развития. | Консультации и ответы на интересующие вопросы.  Подбор диагностического материала и проведение диагностики и анкетирования | Сентябрь |
| 2. | Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию.    Родительское собрание | Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. | Октябрь |
| 3. | Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. | Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. | Ноябрь |
| 4. | Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические  основы установления контактов с семьей воспитанников.  Подготовка к новогодним мероприятиям. | Посещения НОД и режимным моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями. | Декабрь |
| 5. | Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.  Углубленное знакомство с локальными документами, приказами ДОУ. | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. | Январь |
| 6. | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.  Использование современных технологий в воспитательном процессе.  Использование в работе проектов. | Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника.  Консультация и ответы на интересующие вопросы. | Февраль |
| 7. | Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.  Участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. | Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов  для родителей. | Март |
| 8. | Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.  Причины возникновения  конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе  педагогической деятельности. | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование по этой теме. | Апрель |
| 9. | Подготовка к летне-оздоровительному периоду.  Подведение итогов работы. | Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.  Анкетирование | Май |

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНАЯ ШКАЛА САМОАНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Ф.И.О. воспитателя: Марусик О.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень профессиональных и личностных**  **качеств и умений** | | Степень выраженности  (отметить знаком «+») | | | | |
| Высо  кая | Доста  точная | Сред  няя | Сла  бая | Отсут  ствует |
| **1. Проявление профессиональных качеств воспитателя** | | | | | | | |
| 1. | Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам (программе обучения, положению о дошкольном учреждении, концепции дошкольного воспитания). | |  |  |  |  |  |
| 2. | Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей | |  |  |  |  |  |
| 3. | Владеет педагогической техникой:   * речью; * распределением и переключением внимания, находит выход из любой ситуации; * владеет показом способов деятельности; * умеет сконцентрировать внимание на решении педагогических задач, при этом не прибегая к дисциплинарным мерам воздействия. | |  |  |  |  |  |
| 4. | Владеет специальными умениями:   * умеет выразительно читать художественные произведения, рассказывать сказки; * рисовать, лепить, конструировать; * петь и танцевать; * хорошо владеет основными видами движений. | |  |  |  |  |  |
| 5. | Использует в работе ТСО и ИКТ | |  |  |  |  |  |
| 6. | Умеет организовать детей на занятиях и в свободной деятельности | |  |  |  |  |  |
| 7. | Любит и уважает детей, проявляет к ним большой интерес, умеет сотрудничать | |  |  |  |  |  |
| 8. | Владеет умением видеть и понимать внутренний мир ребенка | |  |  |  |  |  |
| 9. | Проявляет творчество в деятельности и интерес к работе | |  |  |  |  |  |
| **2. Проявление организационно-методических умений** | | | | | | | |
| 10. | Использование в работе новейших, передовых, новаторских методик | |  |  |  |  |  |
| 11. | Умение приобщать детей к творческой деятельности | |  |  |  |  |  |
| 12. | Умение снять напряжение и утомление детей, создать спокойную атмосферу в группе | |  |  |  |  |  |
| 13. | Желание помочь каждому ребенку проявить себя | |  |  |  |  |  |
| 14. | Заинтересованность в успехах детей, результатах педагогической деятельности в целом | |  |  |  |  |  |
| 15. | Видение важности совместной работы с родителями | |  |  |  |  |  |
| 16. | Желание поделиться опытом с коллегами, своевременно прийти на помощь к ним | |  |  |  |  |  |
| 17. | Самообразование и самовоспитание | |  |  |  |  |  |
| **3. Проявление личностных особенностей** | | | | | | | |
| 18. | | Добросовестность |  |  |  |  |  |
| 19. | | Такт |  |  |  |  |  |
| 20. | | Требовательность к себе |  |  |  |  |  |
| 21. | | Гуманность |  |  |  |  |  |
| 22. | | Эмпатия |  |  |  |  |  |
| 23. | | Рефлексия |  |  |  |  |  |
| 24. | | Оптимизм |  |  |  |  |  |
| 25. | | Организованность |  |  |  |  |  |
| 26. | | Инициативность |  |  |  |  |  |
| 27. | | Терпение, выдержка |  |  |  |  |  |
| 28. | | Владеет силой убеждения, авторитетом |  |  |  |  |  |
| **4. Внешние проявления** | | | | | | | |
| 29. | | Культура речи, выразительность дикции, жестов |  |  |  |  |  |
| 30. | | Профессиональная и общая эрудиция |  |  |  |  |  |
| 31. | | Манера поведения |  |  |  |  |  |
| 32. | | Опрятный внешний вид |  |  |  |  |  |
| **5. Проявление творческих способностей и педагогической инициативы** | | | | | | | |
| 33 | | Активная общественная деятельность (ДОУ, регион) |  |  |  |  |  |
| 34 | | Педагогическая нагрузка (творческая группа, руководство МО и т.д.) |  |  |  |  |  |
| 35 | | Обобщение опыта через СМИ |  |  |  |  |  |
| 36 | | Активное участие в конкурсах разного уровня (ДОУ, регион, РФ) |  |  |  |  |  |
| 37 | | Активное взаимодействие с социальными институтами разного уровня |  |  |  |  |  |
| 38 | | Проблемная тема для аттестации: | | | | | |
| 39 | | Проблемы: | | | | | |

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**АНКЕТА**

**«Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов»**

*(Из программы, разработанной Н.В. Немовой)*

Оцените, пожалуйста, применительно к себе перечисленные ниже факторы по 5 – балльной шкале:

5 – да (препятствует или стимулирует)

4 – скорее да, чем нет

3 – и да и нет

2 – скорее нет

1 – нет

**Препятствующие факторы:**

1. Собственная инерция

2. Разочарование из-за имевшихся ранее неудач

3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей

4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т. д.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему

5. Состояние здоровья

6. Недостаток времени

7. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

**Стимулирующие факторы:**

1. Методическая работа в ДОУ

2. Обучение на курсах

3. Пример и влияние коллег

4. Пример и влияние руководителей

5. Организация труда в ДОУ

6. Внимание к этой проблеме руководителей

7. Доверие

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования

9. Занятия самообразованием

10. Интерес к работе

11. Возрастающая ответственность

12. Возможность получения признания в коллективе.

В результате обработки анкет выявляются три категории педагогов, данные о которых заносятся в соответствующую графу таблицы. Оцененные факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла и также заносятся в таблицу. Коэффициент развития (Кр) вычисляется по формуле: Кр= Кфакт.: Кмах, где Кфакт. – суммарное число баллов, проставленных в анкете, а Кмах - максимально возможное количество баллов в анкетах.

**Приложение 3**

**Форма общего заключения о результатах индивидуального сопровождения**

Марусик Олеси Васильевны

**1**. **Индивидуальное сопровождение можно считать:**

успешным, эффективным

не вполне успешным, недостаточно эффективным

неэффективным

**2.Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы:**

сняты полностью

сняты частично

не сняты (указать проблемы)

не снята ни одна проблема

**3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не были сняты проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.Сопровождаемый молодой специалист:**

нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении

нуждается в поддержке для решения наиболее сложных проблем

не нуждается в сопровождении

нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования

нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута

**5. Наиболее эффективные пути (способы) дальнейшего сопровождения (указать**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

*Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:*

* собеседования с педагогами;
* ознакомления с диагностическими картами по результатам педагогической диаг­ностики;
* анализа процесса осуществления педагогами организованной образовательной деятельности (далее — НОД);
* анализа наблюдений за деятельностью и общением детей во время НОД;
* анализа наблюдений самостоятельной детской деятельности и продуктов их творчества;
* анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
* анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.

*Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:*

* уровень знаний педагогом целей и задач по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ;
* уровень знания содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ по своей возрастной группе;
* уровень развития умений педагога осуществлять педагогическую диагностику;
* уровень владения методами и приемами работы по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ.

*Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.*

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессиональные знания,  умения и навыки** | **Уровень умений (0−3 балла)** | |
| **Самооценка** | **Оценка администрации ДОУ** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Психолого-педагогическая компетенция** |  |  |
| Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов |  |  |
| Владеет системой знаний об истории и о современных тенденциях раз­вития психолого-педагогических концепций и методик дошкольного образования |  |  |
| Владеет системой знаний о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития |  |  |
| Владеет системой знаний о закономерностях психического развития ребенка-дошкольника; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности |  |  |
| Знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |  |  |
| Владеет системой знаний о закономерностях общения и способах уп­равления индивидом и группой; техниками педагогического общения |  |  |
| Соблюдает права и свободы детей |  |  |
| Умеет оказывать помощь и поддержку семьям воспитанников, вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс |  |  |
| Обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания |  |  |
| Умеет организовать свободную детскую деятельность |  |  |
| Знает основы применения компьютерной техники в образовательном процессе дошкольного учреждения |  |  |
| Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях |  |  |
| Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогической диагностики |  |  |
| Владеет умениями по проектированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса |  |  |
| Владеет основами ведения педагогической документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения |  |  |
| Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской детской деятельности |  |  |
| **Методическая и управленческая компетенция** |  |  |
| Имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в системе общего образования в Российской Федерации |  |  |
| Владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка дошкольного возраста |  |  |
| Владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста |  |  |
| Владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, эколо­гического воспитания дошкольников |  |  |
| Знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру |  |  |
| Организует предметно-пространственную развивающую среду для разнообразной деятельности детей |  |  |
| Знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения |  |  |
| Владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей, владеет способами поддержки детской инициативы |  |  |
| Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в группе |  |  |
| Умеет определять перспективные направления деятельности ДОУ и разрабатывать программу его развития |  |  |
| Умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ |  |  |
| Педагог умеет формировать в ДОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива |  |  |
| Знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей |  |  |
| Умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними |  |  |
| Создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей |  |  |
| Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ДОУ |  |  |
| Владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления |  |  |
| Направлен на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование |  |  |