

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ – детского сада «Алёнушка».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ – это документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи дошкольного уровня МАДОУ и рассчитана на два года обучения.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети 5 – 7 лет с ТНР (ОНР) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа направлена на развитие личности ребёнка в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание образовательного процесса в обязательной части Программы выстроено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, традиций ДОУ и обеспечивает реализацию задач следующих программ и направлений:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

Авторская программа О.А.Казаковой «С чего начинается Родина».

Задачи коррекционной работы:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками организованных формах деятельности и в ходе режимных моментов;
- осуществление ранней профилактики нарушений в развитии речи детей групп общеразвивающей направленности;
- расширение форм взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей);
- совершенствование содержания и методики обучения детей с нарушением речи, использование новейших достижений коррекционно-педагогической работы.

Коррекционная работа является составной частью воспитательно-образовательного процесса с детьми групп компенсирующей направленности. Коррекционно-

педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Содержание образовательной программы реализуется в следующих видах детской деятельности:

- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- трудовая деятельность;
- познавательно – исследовательская деятельность.

Адекватными возрасту формами работы с детьми также являются: экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы работы с семьями воспитанников:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, учредительного совета ОУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи).

Результатом реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.