**Рекомендации по оформлению предметно-пространственной среды**

1. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

*Центр «Сюжетно-ролевых игр» (активное пространство) -*

центр сюжетно-ролевых игр имеет гендерную направленность, но дети самостоятельно выбирают игровые зоны независимо от поло-ролевой принадлежности. Игровое пространство оснащено атрибутами, мебелью, игрушками, наборами материалов, которые можно использовать как предметы-заместители. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж», «Магазин», «Стройка» и др.

Игровой материал помещен в коробки, контейнеры, располагаются в местах легкодоступных детям. Дети по своему желанию переносят игровой материал в удобное для них место, чтобы играть на столе, на ковре, на полу. Имеются игровые зоны для мальчиков и девочек, хотя они могут объединяться по интересам и желанию играть вместе.

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирует игровую активность детей.

В самостоятельной игровой деятельности моя роль наблюдение за игровым и речевым взаимодействием дошкольников. В совместной деятельности - косвенное обучение способам развития сюжета, использование предметов-заместителей, закрепление способов ролевого и речевого взаимодействия.

*Центр конструирования «Город мастеров» -*

сосредоточен на одном месте, занимает немного пространства, но достаточно мобилен. С содержанием Центра можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Это конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, «Лего», «Томик», «Кроха» и т. п.

Воспитанники при реализации своих замыслов самостоятельно используют схемы и модели построек («Зоопарк», «Кукольный домик», «Железная дорога», «Стройка» и др.). Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания построек (человечки, животные, сказочные персонажи).

Мобильность данного Центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

*Центр БЖД и ПДД «Островок безопасности» –*

отражает безопасность дома, на улице (правила безопасности дорожного движения) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, книгами, иллюстрациями, раскрасками. Интересным дидактическим пособием служит специально оборудованный макет улицы с проезжей частью, пешеходной зоной, жилой зоной. Для игры с макетом подобраны: макеты домов, людей, машин, городского транспорта, дорожных знаков и т.д. В центре подобраны альбомы: «Дорожные знаки», «Правила поведения на дороге», «Детям знать положено!». Игры - домино «Дорожные знаки», НПИ « Светофор», «Юные автомобилисты».

Для повышения уровня знаний при ЧС и правил поведения на дороге подобраны обучающие видеоролики МЧС России из серии «Спасик и его друзья»

1. **ОО «Познавательное развитие»**

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» и при организации центров познавательной направленности мною учитывается следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка

первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

*Центр природы –*

способствует формированию у дошкольника элементарных экологических знаний и умений, повышению экологической грамотности и культуры, позволяет воспитывать у дошкольников эмоциональное и бережное отношение к окружающему миру. Функционирует мини - лаборатория, которая позволяет доступными средствами формировать у дошкольников интерес к природе, вести   
наблюдения, проводить элементарную исследовательскую деятельность,  
изучать загадочные явления природы, вести деятельность по оказанию  
помощи природе. Детям прививаются навыки коллективного труда, формируется желание помогать взрослым. Именно с помощью объектов природы мы учим детей ценить красоту окружающей среды, развиваем любознательность и активность.

Центр включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини-огород. Помимо комнатных растений в данном центре имеются в наличии различные дидактические игры экологической направленности, а также серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, книги об обитателях океана, леса, луга, поля, пустыни и т.д. Подобраны картотеки: «Элементарные опыты и эксперименты», «Картотека сезонных прогулок» (по возрастам), «Картотека тематических наблюдений в природе». Центр оснащен альбомами различной тематики (животные домашние и дикие, птицы домашние, перелетные, зимующие, насекомые, рыбы и др.). Подобраны и самостоятельно изготавливаются дидактические игры в соответствии с возрастной группой.

Имеются мобильные плакаты (пустыня, северный полюс, тропики, динозавры, растения), в режиме хранения имеется коробка с материалами, когда дети по своему желанию наполняют задуманный сюжет содержанием из различных растительных элементов, малыми архитектурными формами, что способствует развитию творческого мышления. Наши маленькие «почемучки» будут постепенно превращаться в любознательных испытателей и исследователей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы (погоды).

*Экспериментальный центр* - *лаборатория «Капитошка» -*

элементарная опытная и экспериментальная деятельность позволяет дошкольнику размышлять, делать умозаключения и отражать результаты деятельности в карточках наблюдений. *Центр* представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т.д. Имеется материал для осуществления опытной деятельности: глина, песок, лупы, компасы, мерные стаканы, различные емкости для жидких и сыпучих продуктов, для игр с водой и песком, лейки, песочные часы и пр. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Создана мини-лаборатория «Капитошка» для проведения опытов и экспериментов. Самостоятельно разработаны календари наблюдений за объектами и явлениями. Подобрано достаточное количество обучающих видеороликов природно-экологической направленности с целью ознакомления дошкольников с явлениями, занимающими длительное время или недоступными в ближайшем окружении.

*Центр логико-математического развития «Знайка» -*

имеется много разнообразных игр на развитие элементарных математических представлений, счетный и наглядный материал, занимательный материал математического содержания («Коломбово яйцо», «Танграм», «Логический куб» и др.).

*Центр познания «Умный Совёнок» -*

смоделирован и представлен с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомленности ребенка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов.

*Центр дидактических и развивающих игр –*

оснащен дидактическими играми познавательного характера («Цвета и формы», «Профессии», «Ассоциации» и др.), развивающими игрушками и головоломками, настольно-печатными играми с правилами, пазлы. Подобраны игры и упражнения для решения логических задач, ребусов. *З*десь размещен разнообразный занимательный материал, чтобы каждый ребенок смог выбрать себе игру по интересам. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным.

*Центр сенсорного развития –*

направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, доступен для самостоятельной деятельности детей. В наличии вкладыши разных форм, игрушки-шнуровки разного вида, мозаика, пирамидки, настольные игры, игры с прищепками. Имеется материал, сделанный своими руками.

*Центр патриотического воспитания «Мы живем в России» -*

включает символику города Тулы (флаг, герб, гимн), России; пособия, иллюстративный материал по ознакомлению с родным краем (достопримечательности, музеи, памятники), образцы народного декоративно-прикладного искусства (гармонь, самовары, пряники, оружие, филимоновская и тульская игрушки, белевское кружево и др.), творческие работы взрослых и детей. Изготовлены дидактические игры для ознакомления символики России («Найди, чья тень?», математические пазлы «Россия», «Найди половинки» и т. д.)

1. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*Центр творчества «Веселая матрешка»* (рабочее пространство) –

оснащен оборудованием и материалами для рисования и лепки, как в традиционных техниках, так и в нетрадиционных (печатки, поролон, трафареты, раскраски на водной основе, палочки для рисования на пластилине и многое другое). В соответствии с сезоном, праздниками, лексическими темами, гендерной направленностью подбираются альбомы-раскраски. В группе собираем альбомы «Великие русские художники». В этом центре воспитанники проводят очень много свободного времени. Объединяются в микро группы, общаются, фантазируют, что позволяет сказать об интеграции с другими образовательными областями. Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, репродукции картин.

В наличии стилизованные предметы и игрушки народно-прикладного искусства по мотивам филимоновской, дымковской, городецкой, гжельской, жестовской росписи, семеновские матрешки и др. К центру имеется свободный доступ.

*Центр музыкально-театрализованной деятельности «Терем-теремок»* –

представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, пальчиковый, бибабо. Для самостоятельной и совместной деятельности есть настольные ширмы. Для театрализованной деятельности в свободном доступе у дошкольников есть маски-шапочки, костюмы для ряженья. В центре театрализованной деятельности оформлен фотоальбом участия воспитанников и педагогов в театрализованной деятельности. Подобрана картотека сценариев для постановок детского тетра. Разработаны методические рекомендации по организации театрализованной деятельности в детском саду.

Музыкальный центр оснащен детскими музыкальными инструментами, шумовыми игрушками, народными музыкальными инструментами. Самостоятельно изготовлены дидактические игры «Музыкальное лото», «Что делают в домике», «Угадай, на чем играю?» и др. Подобрана фонотека музыкальных классических произведений для детей, оформлен альбом «Великие композиторы». Оснащение этого центра находится в свободном доступе и используется во всех режимных моментах (утренняя гимнастика под музыку или с обучающим видео уроком, рисование под музыку, слушание и детские дискотеки во второй половине дня и т.д.).

1. **ОО «Физическое развитие»**

*Центр физкультурно-оздоровительный «Здоровячок»* (активное пространство)

центр активности ребенка в должной мере обеспечивает детям потребность в движении как в совместной деятельности с педагогом, так и самостоятельной деятельности в течение дня. Спортивное и игровое оборудование доступно детям и на участке группы во время прогулок.Обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное своими руками и родителями (законными представителями), мягкие модули, коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия.

Спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь направлено на развитие физических качеств детей – ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению детей к здоровому образу жизни. Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благотворное влияние на физическое умственное развитие, состояние здоровья детей. Разработаны и оформлены по возрастным группам следующие картотеки: картотеки подвижных игр; картотеки физкультминуток; картотеки утренней гимнастики; картотека нетрадиционного физкультурного оборудования, картотеки корригирующей гимнастики после сна.

Подобран дидактический материал для игр малой подвижности «Сделай так же», «Покажи, а мы угадаем» и др.

1. **ОО «Речевое развитие»**

*Центр библиотека «Читай-ка» -*

включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные фильмы.

Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций.

Оформлен альбом «Детские писатели». Имеются схемы для составления рассказов о животных, птицах и объектах природы; иллюстрации с изображением времен года, животных, растений для описания; энциклопедическая литература о природе; художественная литература; дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки и т.д.

*Центр грамоты и развития речи «Говорушка» -*

центр оснащен дидактическими играми для развития всех сторон речи (например: связная речь «Составь рассказ по картинке или серии картинок»; грамматический строй речи « Один, два, пять»; звуковая культура речи «В начале, в середине, в конце»). Разработана картотека упражнений артикуляционной гимнастики. Для отработки правильного произношения и интонации подобрана картотека скороговорок и чистоговорок. Самостоятельно созданы атрибуты для развития правильного речевого дыхания «Подуй на снежинку», «Накорми животное», «Голодные фрукты» и др. Подобраны и самостоятельно изготовлены игры для развития мелкой моторики пальцев рук. Подобраны схемы для составления описательных рассказов о предметах и явлениях.

Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

1. **Информационно-коммуникационное оборудование**

Немаловажным условием при организации центров в групповых помещениях является эстетическое оформление. Требования к эстетическому оформлению групповых помещений детского сада определяются педагогической целесообразностью, содержанием воспитательной работы, задачами социально - личностного, художественно - эстетического развития дошкольников. Эти задачи тесно взаимосвязаны и обусловливают друг друга.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). Имеется интерактивная доска SMART Board;, персональный компьютер (ноутбук), музыкальный центр, флеш-накопитель, сборники дисков и записей с различной музыкой, сказками, мультфильмами.

1. **Центр для родителей.**

Визитная карточка группы, тематическая информация, папка-ширма с информацией и консультациями.

Построение развивающей предметно-пространственной среды невозможно закончить. Поиск новых решений и способов дает возможность для творчества педагога. В дальнейшем планирую продолжать работу по организации пространства в группе для эффективного использования всех помещений. Стараюсь продолжать поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, для эмоционального благополучия детей, возможности самовыражения.